



**รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)**

ประจำปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยอาชีวศึกษาโสธร

อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธรร ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธรร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธรรได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานกำหนด โดยดำเนินการตามวงจร คุณภาพ PDCA การปฏิบัติงานในทุกขั้นตอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธรร มีภารกิจหลัก คือการจัดการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้และทักษะในด้านวิชาชีพและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้บังเกิดผลมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามนโยบายประกันคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การรับรอง และประเมินคุณจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

การรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่มได้เพราะความร่วมมือของคณะฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาทุกคนจึงขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ร่วมกันจัดทำรายงาน การประเมินตนเองฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ สนใจศึกษาเพื่อเป็นแนวทางต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธรร
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	45
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	52
ภาคผนวก	
คณะกรรมการสถานศึกษา	
รายชื่อคณะผู้จัดทำแบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562	

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม (ปวช. และ หรือ ปวส. และ หรือ การฝึกอบรมวิชาชีพ)	
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1	45
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2	47
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 4	50
ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมแผนพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการสถานศึกษา	51

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

- 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 46.67
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 95.88 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระน้อยกว่าร้อยละ 50.00
- 4) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ จำนวน 13 คน
- 5) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.27
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.09
- 7) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.34

1.2 จุดเด่น

- 1) ผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2) จัดวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนไว้เหมาะสมพอสมควรของงบดำเนินการ
- 3) สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนบุคลากรรับการอบรมเพิ่มทักษะความรู้ความชำนาญตลอดปีการศึกษา
- 4) จัดบริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพอย่างหลากหลายและได้รับความร่วมมือจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2562

5) สนับสนุนครูผู้สอนบุคลากรและนักเรียนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์วิจัยและโครงการเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2562

6) ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

7) ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) เร่งส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้มีค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

3) ควรจัดบุคลากรสายสนับสนุน (Non-academic) ให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา

4) ควรตรวจซ่อมแซมครุภัณฑ์สื่อการสอนเพื่อให้พร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ

5) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

6) ควรพัฒนาระบบกลไกและมาตรฐานการอาชีวศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

7) ควรเร่งดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรส่งเสริมครูปฏิบัติการผู้เรียนให้สร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการให้เพิ่มขึ้น

2) ควรตรวจสอบซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่เสียหายให้พร้อมและทันสมัยสำหรับการสอนอยู่เสมอ

3) ควรมีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้อุปกรณ์เครื่องมือและสื่อการสอนทุกปี

4) สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1) ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาการสอนรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

2) ควรพัฒนาครูและหัวหน้างานให้มีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการงานมากขึ้น

3) ควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะด้านวิชาชีพเพื่อเตรียมรับการขยายตัวด้านสาขาวิชาและระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษาต่อไป

4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้มีระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สูงขึ้น

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษายโสธร จัดการศึกษาได้บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีการบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา มีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ตลอดจนมีการสร้างอาคารเรียน โรงปฏิบัติการ และจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อให้ทันต่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่เป็นความต้องการของสถานประกอบการ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา รายละเอียดดังนี้

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายโสธร ได้ตระหนักในสภาพปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ที่กระทำผิดระเบียบวินัยและมั่วสุมสารเสพติด สร้างปัญหาให้กับสถาบันการศึกษาและสถาบันครอบครัว นิยมความสะดวกสบายมากขึ้น ขณะเดียวกันความเสื่อมทางด้านจิตใจก็เพิ่มความรุนแรงขึ้น เพื่อให้เยาวชนเติบโตด้วยคุณภาพ เต็มเปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันมิให้ขยายผลเกิดปัญหาด้านอาชญากรรม ความเสื่อมทางด้านจิตใจ วิทยาลัยฯ จึงได้จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายให้ความรู้ตามแนวตามแนวทางของศาสนา ให้รู้จักควบคุมตนเอง รู้จักกลดละเลิกสิ่งที่ไม่ดีงาม มุ่งประพฤติแต่สิ่งที่ดีงาม รู้หน้าที่ของตนเองและนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

4.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม ใช้ศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
- 2) เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
- 3) เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นในด้านความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ กตัญญู รู้วินัย ห่างไกลอบายมุข

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-ไม่มี-

4.4 วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้าใหม่ทุกคนทั้งผู้หญิง และผู้ชาย ทุกศาสนา ให้มีการปฏิบัติ
ธรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นเวลา 2 วัน 1 คืน

4.5 ผลการดำเนินงาน

โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 และ นักศึกษา
ระดับชั้น ปวส.1 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการในปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ระดับ/สาขางาน	จำนวน
ระดับ ปวช.	
สาขางานการบัญชี	90
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	90
สาขางานช่างยนต์	180
สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	135
รวม ระดับ ปวช.	495
ระดับ ปวส.	
สาขางานการบัญชี	28
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29
สาขางานเทคนิคยานยนต์	15
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	5
รวม ระดับ ปวส.	77
รวมทั้งหมด	572

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
- 2) นักเรียน นักศึกษา รู้ถึงโทษภัยของสารเสพติด ลดละเลิกสารเสพติดทุกชนิด
- 3) นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษายโสธร
ชื่อเป็นภาษาอังกฤษ	YASOTHON VOCATIONAL COLLEGE
ตั้งอยู่ที่	เลขที่ 77 หมู่ที่ 11 บ้านบาก ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร 35000
โทรศัพท์	045 – 586029 โทรสาร 045 – 586246
Website	www.ysvc.ac.th.
E – mail	www.ysvc.ac.th.
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประวัติย่อวิทยาลัยอาชีวศึกษายโสธร

วิทยาลัยอาชีวศึกษายโสธร เดิม “ชื่อโรงเรียนไฮเทคโปลีเทคนิคยโสธร เปิดให้ทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ พ.ศ. 2550 โดยมี นายนิรันดร์ จันทร์เหลือง เป็นผู้รับใบอนุญาต นายจิระศักดิ์ ทองขาว เป็นผู้จัดการ และนางดวงเดือน จันทร์เหลือง เป็นผู้อำนวยการ เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธรด้วยความรักในด้านการศึกษาในสายอาชีพที่จะสร้างทางเลือกที่หลากหลาย ให้เกิดขึ้นกับชาวยโสธร ตลอดจนประชาชนโดยทั่วไป ให้มีการศึกษาที่สูงขึ้น มีความสามารถในด้านอาชีพทัดเทียมกับสากล

ในปี พ.ศ. 2550 ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งการเรียนเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2550

ในปี พ.ศ. 2550 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอน หลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาการบัญชี และคอมพิวเตอร์ หลักสูตร ปวส. กลุ่มวิชาการบัญชี และกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ รับนักเรียนได้ไม่เกิน 315 คน จำนวน 7 ห้อง

ในปี พ.ศ. 2551 ขออนุญาตให้เปิดสอน ปวช. ประเภท วิชาอุตสาหกรรม สาขาเครื่องกล สาขางานยานยนต์ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี

ในปี พ.ศ. 2551 ขออนุญาตขยายความจุนักเรียน ขยายความจุ นักเรียนจากเดิม 315 คน เป็น 1,170 คน ตั้งแต่ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2551

ในปี พ.ศ.2552 ได้ขออนุญาตสร้างอาคารเรียน ค.ศ.ล. 2 ชั้น 9 ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. 2553 ขออนุญาตขยายสาขาวิชา และห้องเรียนเพิ่มเติม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ในปี พ.ศ. 2553 ขอบข่ายสาขาวิชาและห้องเรียนเพิ่มเติมระดับ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 ห้องเรียน และปวช.ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 1 ห้องเรียน วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2553

ในปี พ.ศ. 2553 ขออนุญาตใช้อาคารเรียน ค.ส.ล. 2 ชั้น 9 ห้องเรียน เมื่อ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2553

ในปี พ.ศ. 2554 ขออนุญาตเปลี่ยนโรงเรียน จากโรงเรียนไฮเทคโปลีเทคนิคโยธธ เป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ ตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2554

ในปี พ.ศ. 2554 วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ ได้เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสิ้น 4 สาขา ได้แก่ สาขาการบัญชี, สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ, สาขานยนต์, สาขาอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งสิ้น 3 สาขา ได้แก่ สาขาการบัญชี, สาขาการพัฒนาระบบ, สาขาเทคนิคยานยนต์

ในปี 2555 วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ ได้มีการขอเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทอุตสาหกรรม สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม และสาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์และขยายห้องเรียนปรับความจุนักเรียนรวมเป็น 1,530 คน

ในปี พ.ศ. 2558 วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ ขออนุญาตใช้อาคาร คสล. 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง จำนวน 18 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 15 ห้อง และห้องประกอบ 3 ห้อง ปรับความจุนักเรียนรวมเป็น 1,530 คน ตั้งแต่วันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2558 ตามเลขที่ใบอนุญาต ยส.007/2558

ในปี พ.ศ. 2560 วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ ขออนุญาตใช้อาคาร คสล. 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง จำนวน 5 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 5 ห้อง และห้องประกอบ 4 ห้อง ปรับความจุนักเรียนรวมเป็น 1,665 คน ตั้งแต่วันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ตามเลขที่ใบอนุญาต ยส.039/2560

ในปี พ.ศ. 2562 ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงตราสาร เรื่องขอขยายความจุนักเรียน ขอขยายความจุนักเรียนจากเดิม 1,530 คน เป็น 1,665 คน ตั้งแต่วันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2562

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

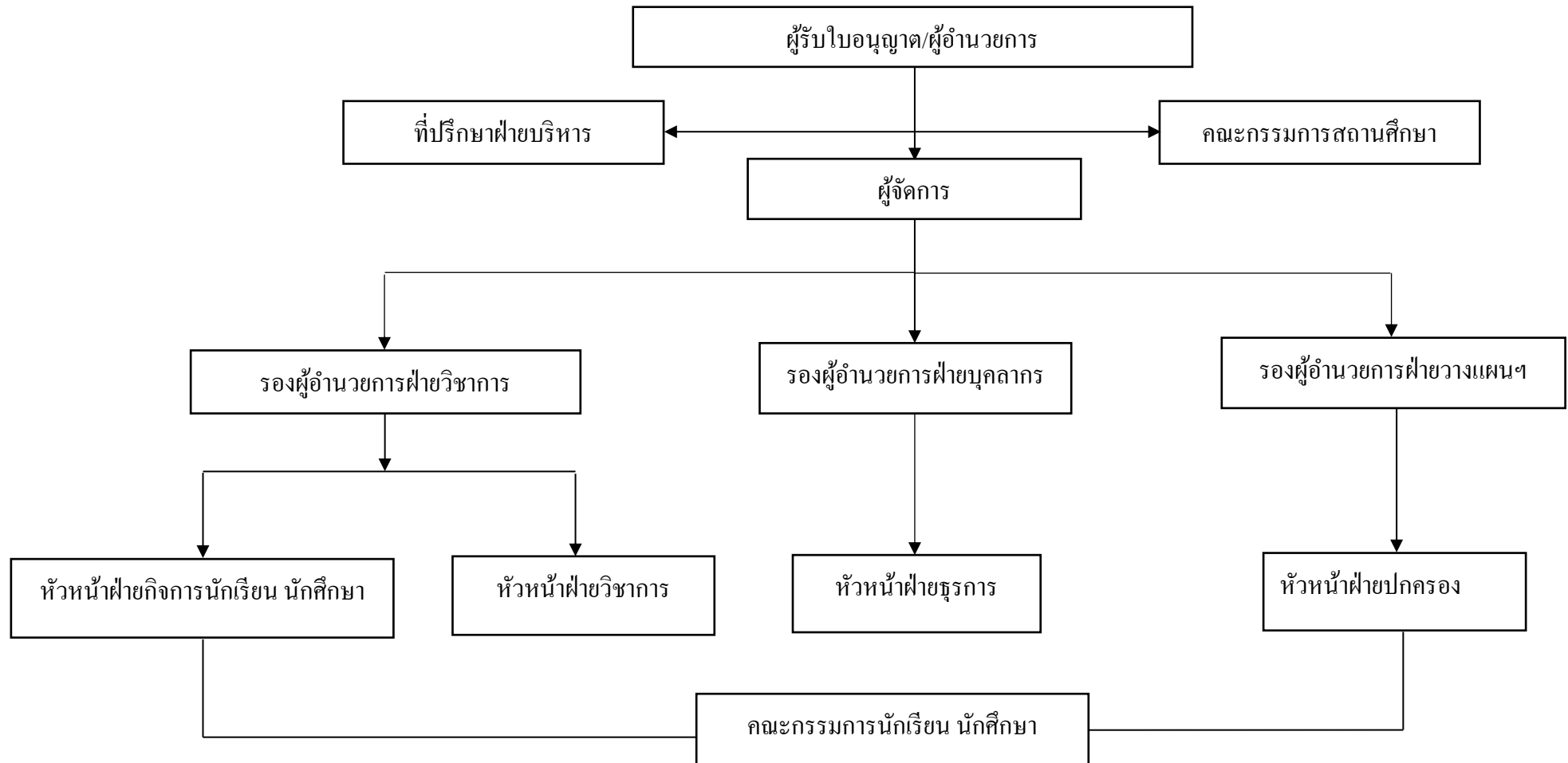
สภาพสังคมของชุมชน วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ ตั้งอยู่ติดถนนแจ้งสนิท อำเภอเมือง จังหวัดโยธธ ใช้เวลาเดินทางจากสถานีขนส่งจังหวัดโยธธถึงวิทยาลัยประมาณ 15 นาที ลักษณะชุมชน ด้านหลังวิทยาลัยฯ ติดกับทุ่งนารอบ ๆ วิทยาลัยฯ เป็นหมู่บ้านประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา รับจ้าง ค้าขายและรับราชการ ตามลำดับ นักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ใน อำเภอเมือง อำเภอป่าดิว, อำเภอคำเขื่อนแก้ว, อำเภอค้อวัง, อำเภอมหาชนะชัย, อำเภอเลิงนกทา, อำเภอทรายมูล อำเภอเสลภูมิและอำเภอทุ่งเขาหลวงจังหวัดร้อยเอ็ด

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ ฯลฯ ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ดังนั้นรายหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่มาจากเกษตรกรรม

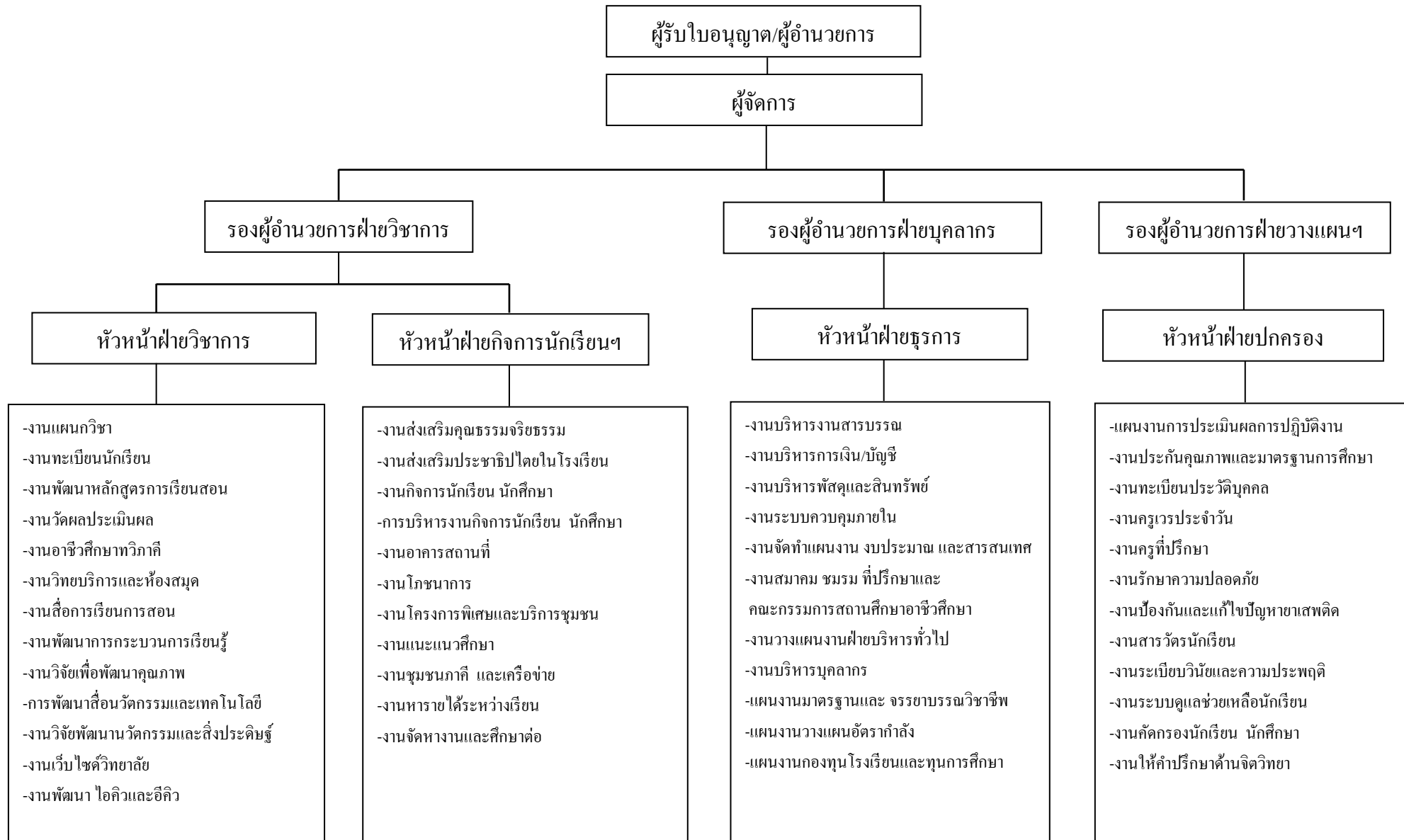
ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น วุฒิการศึกษา อาชีพ เศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อปี ฯลฯ ปกครองส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

2.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

2.2.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



โครงสร้างฝ่ายบริหารงาน



2.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1.	นาย นิรันดร์ จันท์เหลือง	ผู้รับใบอนุญาต	2550 - ปัจจุบัน
2.	นาย นิรันดร์ จันท์เหลือง	ผู้จัดการ	2556 - ปัจจุบัน
3.	นาง ดวงเดือน จันท์เหลือง	ผู้อำนวยการ	2550 - ปัจจุบัน
4.	นาย ชีระพงษ์ วรวงษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและส่งเสริมการศึกษา	2550 - ปัจจุบัน
5.	นางสาวปญุชรัสมิ์ จันท์เหลือง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	2554 - ปัจจุบัน
6.	นายพุทธวัฒน์ จันท์แก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	2555 - ปัจจุบัน
7.	นาย นิรันดร์ จันท์เหลือง	ผู้อำนวยการ	2560 - ปัจจุบัน

1. ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ นายนิรันดร์ จันท์เหลือง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน โทรศัพท์ 086 – 8790924
2. ผู้จัดการ นางดวงเดือน จันท์เหลือง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน โทรศัพท์ 090 – 0432443
3. รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและส่งเสริมการศึกษา นายชีระพงษ์ วรวงษ์
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา (กษ.ม.)
ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน โทรศัพท์ 087 – 2426246
4. รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร นางสาวปญุชรัสมิ์ จันท์เหลือง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน โทรศัพท์ 084 – 3515072
5. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ นายพุทธวัฒน์ จันท์แก้ว
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาเอก รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ป.ม.)
ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน โทรศัพท์ 081 - 0644562

2.2.3 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	5	5	-	4	1	-	2	3	-
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	4	1	4	1	-	1	4	-
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชา ช่างยนต์ สาขางาน ยานยนต์	6	5	1	1	5	-	2	4	-
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	4	1	3	1	3	-	-	4	-
ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน วิชาพื้นฐาน	6	1	-	6	-	-	1	5	-
รวม	26	21	5	16	10	-	6	20	-

2.2.4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนก/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายธุรการ งานบริหารงานทั่วไป	1	-	-	1	-
รวม	1	-	-	1	-
ฝ่ายวิชาการ งานบริหารงานทั่วไป	1	-	-	1	-
รวม	1	-	-	1	-
ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา งานบริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
ฝ่ายปกครอง งานบริหารงานทั่วไป	1	-	-	1	-
รวม	1	-	-	1	-
รวมทั้งหมด	3	-	-	3	-

2.2.5 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
สาขางานการบัญชี	90	0	0	88	0	0	43	0	0	221
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	90	0	0	118	0	0	44	0	0	252
สาขางานช่างยนต์	180	0	0	118	0	0	78	0	0	376
สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	135	0	0	118	0	0	77	0	0	330
รวม ระดับ ปวช.	495	0	0	442	0	0	242	0	0	1,179
ระดับ ปวส.										
สาขางานการบัญชี	28	0	0	31	0	0	0	0	0	59
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	0	0	38	0	0	0	0	0	67
สาขางานเทคนิคยานยนต์	15	0	0	21	0	0	0	0	0	36
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	5	0	0	11	0	0	0	0	0	16
รวม ระดับ ปวส.	77	0	0	101	0	0	0	0	0	178
รวมทั้งหมด	572	0	0	543	0	0	242	0	0	1,357

2.2.6 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิภาคี)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	1	2	3	
ระดับ ปวช.				
สาขางานการบัญชี	0	0	0	0
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	0	0	0
สาขางานช่างยนต์	0	0	0	0
สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0
รวมทั้งหมด	0	0	0	0

2.2.7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
สาขางานการบัญชี	30	0	0	30
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26	0	0	26
สาขางานช่างยนต์	48	0	0	48
สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	43	0	0	43
รวม ระดับ ปวช.	147	0	0	147
ระดับ ปวส.				
สาขางานการบัญชี	17	0	0	17
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	0	0	14
สาขางานเทคนิคยานยนต์	9	0	0	9
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	9	0	0	9
รวม ระดับ ปวส.	49	0	0	49
รวมทั้งหมด	196	0	0	196

2.2.8 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน จำนวนครู จำนวนบุคลากรทางการศึกษา และจำนวนผู้เรียน

ที่	ระดับ/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ครู	จำนวนผู้เรียน							
			ปวช.			ปวส.		รวม	ทวี ภาคี	รวม ทั้งหมด
			1	2	3	1	2			
1	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	5	90	88	43	28	31	280	0	280
2	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	90	118	44	29	38	319	0	319
3	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชา ช่างยนต์ สาขางาน ช่างยนต์	6	180	118	78	15	21	412	0	412
4	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	4	135	118	77	5	11	346	0	346
5	ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน วิชาพื้นฐาน	6								
6	บุคลากรทางการศึกษา	3								
รวม		29	495	442	242	77	101	1,357	0	1,357

2.2.9 หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผลการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาโสธรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งรอบเช้าและรอบบ่าย โดยจัดการเรียนการสอนดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

1. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์	สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

3. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
4. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

2.2.8 ประมาณการรายรับ – รายจ่าย

ข้อมูลด้านงบประมาณและบริหาร งบประมาณ รับ-จ่าย (ปีการศึกษา 2562)

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
-เงินบำรุงการศึกษา	518,233.00	- งบบุคคลากร	8,746,205.75	
-เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย		- งบดำเนินงาน	4,814,853.63	
รายบุคคล	18,050,410.67	- งบลงทุน	3,957,499.68	
- เงินเรียนฟรี 15 ปี	5,004,765.00	- งบเงินอุดหนุน	5,247,765.00	
- เงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน	243,000.00	- งบรายจ่ายอื่น ๆ	978,311.35	
- รายได้อื่น ๆ	403,640.00	- งบสำรอง	475,413.26	
รวมรับ	24,220,048.67	รวมจ่าย	24,220,048.67	

2.3 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

2.3.1 ปรัชญา (philosophy)

“วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำทางอาชีพ” หมายถึง วิทยาลัยจัดการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพทั้งด้านความรู้ความสามารถและด้านคุณธรรม มีทักษะไปประกอบอาชีพในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 อัตลักษณ์ (Identity)

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำเทคโนโลยี

2.3.3 เอกลักษณ์ (Identity)

วิชาชีพเด่น ทำงานเป็น เน้นภาวะผู้นำ

2.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มาตรฐาน บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานอย่างยั่งยืน

2.4.2 พันธกิจ (Responsibility)

1. มุ่งสร้างกำลังคนทางด้านวิชาชีพ ตั้งแต่ ระดับฝีมือและระดับเทคนิคให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานทันต่อเทคโนโลยีสามารถประกอบอาชีพได้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีมีความรู้ความสามารถ และก้าวทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน ให้มีคุณภาพทันสมัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
5. สถานศึกษามีการจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร สภาพแวดล้อมที่มีอยู่ในสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
8. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

9. ส่งเสริม สนับสนุนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และผลงานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

2.4.3 เป้าประสงค์วิทยาลัยอาชีวศึกษาโสธร

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา
4. สร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. มีปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4.4 ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาโสธร

1. ผู้บริหารทุกระดับมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาโดยมีเป้าหมายผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูเป็นครูมืออาชีพ
3. บุคลากรทุกระดับเข้าใจนโยบายและพัฒนาตนเองสู่การเป็นบุคลากรมืออาชีพ
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาวิทยาลัย พัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายเก่ง ดี มีงานทำ มีความสุข
5. วิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคลากร นักศึกษา และชุมชน อย่างแท้จริงและทั่วถึง

2.4.5 กลยุทธ์ของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมและพัฒนาการดูแลและแนะแนวผู้เรียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net
8. พัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
9. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
10. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
11. พัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
12. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน
13. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

14. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
15. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ
16. ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

17. ส่งเสริมให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
18. ส่งเสริม แนะนำและยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
19. สร้างเครือข่ายการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
20. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชน

21. พัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
22. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
23. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีความพร้อมและเพียงพอ
24. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
25. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.5 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.5.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

-

2.5.2 รางวัลและผลงาน ผู้บริหาร

-

2.5.3 รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2563 ได้รับคัดเลือกได้รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2563 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2563 จากรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับเกียรติบัตร ประเภท รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

- | | |
|------------------|----------|
| 1. นางสาวจินตหรา | อินทนนท์ |
| 2. นางสาวอภิญา | ทองนาค |
| 3. นายประดิษฐ์ | ทองปาน |
| 4. นายทรงวุฒิ | พุทธลา |
| 5. นายบุญเลิศ | พรมลาด |

2.5.4 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

1. การแข่งขันการจัดงานประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร ระหว่างวันที่ 15 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

- รายการแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลชนะเลิศ
นางสาวอารยา โปธิวรรณ
- รายการแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
นางสาวจิราภรณ์ เวฬุวนารักษ์
- รายการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
1. นางสาวธมลวรรณ หมี่แสน
2. นายภานุพงศ์ เศษสุวรรณ
- รายการแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
นายวรพจน์ ศิริโสม
- รายการแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
นางสาวพรรณภษา เนินทราย

2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 34 กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยภูมิบริหารธุรกิจ ระหว่าง วันที่ 9 – 11 มกราคม 2563

- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับ ไม่แยกระดับชั้น
นายจกกฤษณ์ ทิพอาสน์
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ไม่แยกระดับชั้น
นางสาวอารยา โปธิวรรณ
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวส.
1. นายภานุพงศ์ เศษสุวรรณ
2. นางสาวธมลวรรณ หมี่แสน
3. นายธัชชนนท์ ศิลารักษ์
4. นางสาวสุดาทิพย์ จันเจ
5. นางสาวลลิตา ศิริโท
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องเสียง ระดับ ปวช.
นายธนรัตน์ วงเวียน
- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS6 ระดับ ปวช.

นางสาวเกศดา นางาม

- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS6 ระดับ ปวส.

นางสาวเมษวดี ศรีชัย

- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ทักษะการใช้โปรแกรม Dreamweaver CC2020 ระดับ ปวส.

นายประกาศิต อินทนนท์

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวช.

1. นางสาวมนัสนันท์ ปานทอง

2. นายภูษิต ขวานทอง

3. นายณัฐพงษ์ นามมงคล

4. นางสาวนิตยา บุรณฤกษ์

5. นางสาวนิตนภา บุรณฤกษ์

- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดหน้าทำนองสรภัญญะ ระดับ ไม่แยกระดับชั้น

1. นางสาวจิราภรณ์ เวฬุวนารักษ์

2. นางสาวขวัญใจ พลเยี่ยม

3. นางสาววรรณวิษา ชรรมรักษา

4. นางสาวพัชราภรณ์ เสนาชาย

5. นางสาวทิพย์วัลย์ สอนสวัสดิ์

- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ทักษะการประยุกต์ใช้ Microsoft Office Excel กับงานบัญชี ระดับ

ปวช.

1. นางสาวอารีญา ศิริโสภณ

2. นางสาวพรรณภษา เนินทราย

- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.

1. นายสุภากร พรมราช

2. นายบูรพา ขุมเงิน

- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง ทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft Office word 2016 ประยุกต์
ระดับ ปวส.

นางสาวรัชนิกร ใจกล้า

- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง ทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft Office Excel 2016 ประยุกต์
ระดับ ปวส.

นายวิทยา ช่างไชย

- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง ทักษะการใช้โปรแกรม Dreamweaver CC2020 ระดับ ปวส.

นายธันยธร สีถาน

-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส.

นายทศพร โสภาวัตร์

-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดบายนศรี ระดับชั้น ไม่แยกระดับ

1. นายจักรชัย คำรงฤทธิ์

2. นายฐิติพงษ์ มีมา

3. นางสาวสุรางคนางค์ อุฤทธิ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธรร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินวิชาชีพครบแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 204 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 93 คน
- รวม 297 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 89.47
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 92.07
- รวม คิดเป็นร้อยละ 90.27

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1. บริษัท ชัมมิท แหลมฉบัง โอ โต บอดี เวิร์ค จำกัด
2. บริษัท เซ็นทรัล แฟมิลีมาร์ท จำกัด
3. บริษัท จ๊อบ เซ็นเตอร์ เซอร์วิส จำกัด
4. บริษัทเซเว่นอีเลฟเว่น (5049 ลัดดารมณ-นครินทร์)
5. โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม
6. โรงเรียนดอนแก้วปากเป๋งคุยสำโรง
7. สำนักงานเกษตรอำเภอเสลภูมิ
8. สหกรณ์การเกษตรอำเภอมหาชนะชัย
9. ที่ว่าการอำเภอมหาชนะชัย
10. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรป้าตัว

11. เทศบาลตำบลหนองหลวง
12. องค์การบริหารส่วนตำบลนาเลิง
13. โรงพยาบาลโสธร
14. องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ใหญ่
15. โรงเรียนบ้านยางเดี่ยวหนองถ่ม
16. สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดยโสธร
17. ร้านเบสท์บุ๊กเซ็นเตอร์
18. สำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดยโสธร
19. องค์การบริหารส่วนตำบลคงเจริญ
20. บริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ ยโสธร จำกัด
21. ร้าน KFC (เคเอฟซี) โลตัส คลองหลวง
22. บริษัท จริงใจการบัญชีและภาษีอากร จำกัด
23. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดยโสธร
24. ร้านพรเทพโฆษณา
25. โรงเรียนบ้านคำครตา
26. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองทัพไทย
27. ร้านสมจิตรอิเล็กทรอนิกส์
28. โรงเรียนชุมชนบ้านย่อวิทยา
29. สำนักงานบังคับคดีจังหวัดยโสธร
30. ที่ทำการปกครองจังหวัดยโสธร
31. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร
32. องค์การบริหารส่วนตำบลเด่นราษฎร์
33. ร้านเจ้าสามารวย
34. องค์การบริหารส่วนตำบลขุมเงิน
35. บริษัท ซาบีน่า จำกัด (มหาชน)
36. ร้าน Cafe Amazon โรงพยาบาลโสธร
37. สถานีน้ำมัน PT สาขา คำเขื่อนแก้ว 3
38. ที่ทำการไปรษณีย์ดงแคนใหญ่
39. ปตท.เกรียงศักดิ์ยโสธร
40. โรงเรียนบ้านค้ำน้ำสร้าง
41. เทสโก้โลตัส สาขา ทราชมูล จังหวัดยโสธร
42. โรงเรียนบ้านมะหรี (ศิริวิทยาคาร)

43. บริษัท แคววัน ซุปเปอร์ มาเก็ต สาขา ในเมือง

44. ร้านศิริภรณ์โยธธร เวคคิง สตูดิโอ

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เซึ่งปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ระดับ ปวช. จำนวน 45 คน

1.2.2) เซึ่งคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 23.31

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

2. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เซึ่งปริมาณ: 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็น

1. ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 10 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ยังไม่มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ

1.1.2) เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- อยู่ระหว่างดำเนินการจัดตั้ง

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- อยู่ระหว่างดำเนินการจัดตั้ง

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เซึ่งปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- จำนวน 32 คน

1.2.2) เซึ่งคุณภาพ: ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- ระดับสถานศึกษาจำนวน 19 คน

- ระดับจังหวัด จำนวน 6 คน
- ระดับชาติ จำนวน 13 คน

1.2.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1. วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

2. สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน
พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ใน
การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

- ระดับ ปวช. จำนวน 147 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 49 คน
- รวม จำนวน 196 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 44.14
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 56.32
- รวม คิดเป็นร้อยละ 46.67

1.1.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- กระทรวงศึกษาธิการ

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- ระดับ ปวช. จำนวน 887 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 140 คน
- รวม จำนวน 1,027 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง
ประสงค์หรือผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท.

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 82.82
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 13.07

- รวม คิดเป็นร้อยละ 95.88

1.2.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เซึ่งปริมาณ: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้งานทำ

ระดับ ปวช. จำนวน 72 คน

ระดับ ปวส. จำนวน 27 คน

รวม จำนวน 99 คน

- จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาต่อ

ระดับ ปวช. จำนวน 43 คน

ระดับ ปวส. จำนวน 1 คน

รวม จำนวน 44 คน

- จำนวนผู้เรียนที่ประกอบอาชีพอิสระ

ระดับ ปวช. จำนวน 6 คน

ระดับ ปวส. จำนวน 14 คน

รวม จำนวน 20 คน

- รวม

ระดับ ปวช. จำนวน 121 คน

ระดับ ปวส. จำนวน 42 คน

รวม จำนวน 163 คน

1.3.2) เซึ่งคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้งานทำ

ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 50.35

ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 56.25

รวม คิดเป็นร้อยละ 51.83

- จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาต่อ

ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 30.07

ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 2.08

รวม คิดเป็นร้อยละ 23.04

- จำนวนผู้เรียนที่ประกอบอาชีพอิสระ

ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 4.20

ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 29.17

รวม คิดเป็นร้อยละ 10.47

- รวม

ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 84.62

ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 87.50

รวม คิดเป็นร้อยละ 85.34

1.3.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

1. พงศ์ศิลป์โยธา ร้านวัสดุก่อสร้าง ยโสธร

2. บริษัท โตโยต้า ยโสธร จำกัด

3. อู่สมศักดิ์ยนต์

4. เทสโก้โลตัส ยโสธร

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชิงใน

6. บริษัท เซ็นทรัลเฟรมิลีมาร์ท จำกัด

7. โกมลบอลเฮ้าส์ยโสธร

8. บริษัท อรภัทร ฟู้ด จำกัด

9. สำนักงาน ชกส. จังหวัดยโสธร

10. โรงพยาบาลยโสธร

2) จุดเด่น

2.1) ด้านความรู้

- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรอยู่ในระดับที่ยอดเยี่ยม

2.2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผู้เรียนร้อยละ 96.70 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น กัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่ออยู่ในระดับที่ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

3.1) ด้านความรู้

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

(V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

3.2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- การเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การ ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ

3.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่ หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1) ด้านความรู้

- พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ใน ภาพรวมของสถานศึกษา ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

4.2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- พัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ให้ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตาม ระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ: ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. บริษัท ชัมมิต แหลมฉบั๋ง โอโต บอดี เวิร์ค จำกัด

2. บริษัท เซ็นทรัล แฟมิลีมาร์ท จำกัด

3. บริษัท จีอบ เซ็นเตอร์ เซอร์วิส จำกัด

4. สหกรณ์การเกษตรอำเภอมหาชนะชัย

5. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรป่าดัว

6. ร้านเบสท์บุ๊กเซ็นเตอร์

7. บริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ ยโสธร จำกัด

8. บริษัท จริ่งใจการบัญชีและภาษีอากร จำกัด

9. ร้านสมจิตรอิเล็กทรอนิกส์

10. บริษัท ซาบีน่า จำกัด (มหาชน)

11. บริษัท แคทวัน ซูเปอร์ มาเก็ต สาขา ในเมือง

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ระดับ ปวช. จำนวน 4 สาขาวิชา

- ระดับ ปวส. จำนวน 4 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1. บริษัท ชัมมิท แพลมมบัง โอโต บอดี เวอร์ค จำกัด
2. ร้านเบสท์บุ๊คเซ็นเตอร์
3. บริษัท จริงใจการบัญชีและภาษีอากร จำกัด
4. ร้านสมจิตรอิเล็กทรอนิกส์

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ: ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 95.40

1.1.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
- ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

-

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ: จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- สาขาการบัญชี	จำนวน 5	คน
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 5	คน
- สาขาช่างยนต์	จำนวน 6	คน
- สาขาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 4	คน
- พื้นฐาน	จำนวน 6	คน
- รวม	จำนวน 26	คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ต่อการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

-

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ:

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 22 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 26 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 26 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาคำจัดการเรียนรู้ จำนวน 26 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

- คิดเป็นร้อยละ 90.77

1.3.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1. ครูสภา
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ:

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 26 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 26 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 23 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน 24 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 25 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
- คิดเป็นร้อยละ 95.38

1.4.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

- กระทรวงศึกษาธิการ

1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ:

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 26 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 24 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 24 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 24 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน 10 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- คิดเป็นร้อยละ 83.07

1.5.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
สมรรถนะของครูผู้สอน

1. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา
2. กระทรวงศึกษาธิการ
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ: จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง
ในการจัดการเรียนการสอน

- สาขาการบัญชี	จำนวน 4	ห้อง
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 6	ห้อง
- สาขาช่างยนต์	จำนวน 4	ห้อง
- สาขาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 3	ห้อง
- พื้นฐาน	จำนวน 5	ห้อง
- รวม	จำนวน 22	ห้อง

1.6.2) **เชิงคุณภาพ:** ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

- คิดเป็นร้อยละ 66.67

1.6.3) **ผลสะท้อน:** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. บริษัท ทูคอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)

2. สำนักงานบริการลูกค้า กสท. ยโสธร

3. บริษัท ทีไอที จำกัด(มหาชน)

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) **เชิงปริมาณ:** มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทั้ง 4 ฝ่าย ที่มีประสิทธิภาพ

1.1.2) **เชิงคุณภาพ:** ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ผลการประเมิน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) **ผลสะท้อน:** สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1. ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

2. ระบบสารสนเทศสำหรับผู้เรียน

3. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

4. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1.2.1) **เชิงปริมาณ:** ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- คิดเป็นร้อยละ 72.50

1.2.2) **เชิงคุณภาพ:** ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- ผลการประเมิน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) **ผลสะท้อน:** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ: ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

- มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอต่อการใช้งาน

1.3.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- ผลการประเมิน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน: ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- ค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ: ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 85.20

- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 82.98

- รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 82.15

1.4.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน: ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- ค่าเฉลี่ย 4.71 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ: ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

- 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

1.5.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน: ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- ค่าเฉลี่ย 3.70 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

4.2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ:

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

- อยู่ระหว่างดำเนินการ

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

- อยู่ระหว่างดำเนินการ

1.1.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- อยู่ระหว่างดำเนินการ

1.1.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- อยู่ระหว่างดำเนินการ

2) จุดเด่น

2.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนทุกท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

2.3) ด้านการบริหารจัดการ

- สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการ สื่อสาร รวมทั้ง การจักระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

- สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

2.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- กำลังพัฒนา

3) จุดที่ควรพัฒนา

3.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- กระบวนการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

3.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3.3) ด้านการบริหารจัดการ

- ระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

3.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- พัฒนาการกระบวนการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

4.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

4.3) ด้านการบริหารจัดการ

- พัฒนาระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

4.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- พัฒนาความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ: ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- มีผลการประเมิน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร (อศจ.)

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ: ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน
- มีผลการประเมิน 5 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ร้านอัสดา คาร์แคร์
- ร้าน S.M. เซียแม่งสะ ยโสธร

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ: จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

1. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนแผนกคอมพิวเตอร์
2. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนแผนกการบัญชี
3. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนแผนกช่างยนต์
4. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์
5. โครงการจิตอาสาและพัฒนา

1.3.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

- มีผลการประเมิน 5 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

- โรงเรียนบ้านมะหรี ต.ภูเงิน อ.เสลภูมิ จ.ร้อยเอ็ด

- ชุมชนบ้านมะหรี ต.ภูเงิน อ.เสลภูมิ จ.ร้อยเอ็ด

- ชุมชนบ้านค้ำน้ำสร้าง ต.ค้อเหนือ อ.เมือง จ.ยโสธร

- วัดบ้านหนองนาคุ้ม ต.สำราญ อ.เมือง จ.ยโสธร

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ระดับ ปวช. จำนวน 16 ผลงาน

- ระดับ ปวส. จำนวน 25 ผลงาน

- รวม จำนวน 41 ผลงาน

1.1.2) เชิงคุณภาพ: รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 41 รางวัล

1.1.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยก
ย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประ โยชน์หรือเผยแพร่

- อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร (อศจ.)

2) จุดเด่น

2.1) ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดม
ทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการ
วิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประ โยชน์
ให้กับชุมชนและสังคม

2.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

3.1) ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับภาค

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1) ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- พัฒนанаให้ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับภาค

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธราชอรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			103
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 115			89.57
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	0	0
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			8
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 25			-32.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	3	6
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 95			87.37
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			79
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 85			92.94
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 65			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี	6	1	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			6
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 30			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	82.55
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	89.57
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	32.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	87.37
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	85.37
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	92.94
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ	20.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	83.40
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-NET
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. การจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ 2. โครงการแข่งขันทักษะภายนอกสถานศึกษา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. งานครูที่ปรึกษา 2. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรในการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. การวิเคราะห์หลักสูตร 2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. แผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. แผนพัฒนาสถานศึกษา 2. โครงการระดมทรัพยากร
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. การส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมหรืองานวิจัยในสถานศึกษา

ภาคผนวก

(คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา)

คณะกรรมการสถานศึกษา

1. นายนิรันดร์	จันทร์เหลือง	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
2. นางดวงเดือน	จันทร์เหลือง	ผู้จัดการ	รองประธาน
3. นายพิฑูรย์	เวชกามา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางละม่อม	เวชกามา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายคำผอง	วงษ์แก้ว	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นายนิติกันต์	นฤมิตรีมกมล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นายพุทธวัฒน์	จันทร์แก้ว	ผู้แทนครู	กรรมการ
8. นางวลัยพรรณ	ศรีรักสูงเนิน	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อคณะผู้จัดทำแบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562

1. นายนิรันดร์	จันทร์เหลือง	ประธาน
2. นางดวงเดือน	จันทร์เหลือง	กรรมการ
3. นายธีระพงษ์	วรวงษ์	กรรมการ
4. นายพุทธวัฒน์	จันทร์แก้ว	กรรมการ
5. นางอัญชลีพร	สีดาพันธุ์	กรรมการ
6. นางวลัยพรรณ	ศรีรักสูงเนิน	กรรมการ
7. นายวรวิฑูร	หมื่นสุข	กรรมการ
8. นางสาวจินตหรา	อินทนนท์	กรรมการ
9. นางสาวชวนคิด	เจียงคง	กรรมการ
10. นายอนันต์	สุระเสน	กรรมการ
11. นางสาวอภิญา	ทองนาค	กรรมการ
12. นายจักรพงษ์	ภพไทร	กรรมการ
13. นายประดิษฐ์	ทองปาน	กรรมการ
14. นางสาวทิพวรรณ	วงษ์แก้ว	กรรมการ
15. นายบุญเลิศ	พรมลาด	กรรมการ
16. นายทรงวุฒิ	พุทธลา	กรรมการ
17. นางสาวเกษญาพร	เวฬุวนารักษ์	กรรมการ
18. นายพิสิทธิ์	ภูมิฐาน	กรรมการ
19. นายปริญญา	สนธิรักษ์	กรรมการ
20. นางสาวนันท์ภัส	ชั้นทอง	กรรมการ
21. นายอภิสิทธิ์	ศรีวิเศษ	กรรมการ
22. นายอภิทักษ์	อาจหาญ	กรรมการ
23. นายไชนันท์	แก้วมะไฟ	กรรมการ
24. นายเกียรติศักดิ์	สีดาพันธุ์	กรรมการ
25. นายอานนท์	ศิริวารินทร์	กรรมการและเลขานุการ

