



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธรร ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธรรได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานกำหนด โดยดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA การปฏิบัติงานในทุกขั้นตอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธรร มีภารกิจหลัก คือการจัดการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้และทักษะในด้านวิชาชีพและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้บังเกิดผลมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามนโยบายประกันคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การรับรอง และประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) หรือ สมศ. ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (หมวด 6 มาตรา 48)

การรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่มได้เพราะความร่วมมือของคณะฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาทุกคนจึงขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษาเพื่อเป็นแนวทางต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธรร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	48
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	54
ภาคผนวก	
คณะกรรมการสถานศึกษา	
รายชื่อคณะผู้จัดทำแบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563	

สารบัญตาราง

	หน้า
ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม (ปวช. และ หรือ ปวส. และ หรือ การฝึกอบรมวิชาชีพ)	
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1	48
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2	49
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3	52
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	53
แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	54

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

- 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.41
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 83.04 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ น้อยกว่าร้อยละ 50.00
- 4) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ จำนวน 33 คน
- 5) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.30
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0
- 7) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.51

1.2 จุดเด่น

- 1) ผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2) จัดวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนไว้เหมาะสมพอสมควรของงบดำเนินการ
- 3) สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนบุคลากรรับการอบรมเพิ่มทักษะความรู้ความชำนาญตลอดปีการศึกษา
- 4) จัดบริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพอย่างหลากหลายและได้รับความร่วมมือจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2563
- 5) ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 6) ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) เร่งส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้มีค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปอยู่ในระดับที่สูงขึ้น
- 3) ควรจัดบุคลากรสายสนับสนุน (Non-academic) ให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา
- 4) ควรตรวจซ่อมแซมครุภัณฑ์สื่อการสอนเพื่อให้พร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ
- 5) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน
- 6) ควรพัฒนาระบบกลไกและมาตรฐานการอาชีวศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป
- 7) ควรเร่งดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
- 8) เร่งสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ควรส่งเสริมครูบุคลากรผู้เรียนให้สร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการให้เพิ่มขึ้น
- 2) ควรตรวจสอบซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่เสียหายให้พร้อมและทันสมัยสำหรับการสอนอยู่เสมอ

3) ควรมีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้อุปกรณ์เครื่องมือและสื่อการสอนทุกปี

4) สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.การสร้างเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1) ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาการสอนรายวิชาอื่น ๆต่อไป

2) ควรพัฒนาครูและหัวหน้างานให้มีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการงานมากขึ้น

3) ควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรโดยเฉพาะด้านวิชาชีพเพื่อเตรียมรับการขยายตัวด้านสาขาวิชาและระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษาต่อไป

4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้มีระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สูงขึ้น

3.การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาโสธร จัดการศึกษาได้บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีการบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา มีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ตลอดจนมีการสร้างอาคารเรียน โรงปฏิบัติการ และจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อให้ทันต่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่เป็นความต้องการของสถานประกอบการ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โครงการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีการศึกษา 2563 รายละเอียดดังนี้

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาความสามารถครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เหมาะสม แสดงให้เห็นว่า การให้ความสำคัญ ในการพัฒนาวิชาชีพครู ครูต้องมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความ ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ ในยุคปัจจุบันของการศึกษา ครูและบุคลากรจะต้องพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอจัดการ เรียนการสอนโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน เป็นสำคัญส่งเสริมความถนัดเฉพาะด้านของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม จัดประสบการณ์จริงให้กับผู้เรียนได้ค้นพบด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง

4.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษา
- 2) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
- 5) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและ อิงพัฒนาการของผู้เรียน
- 6) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 7) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-ไม่มี-

4.4 วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีการศึกษา 2563 เป็นเวลา 2 วัน

4.5 ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์	ผลการดำเนินงาน
- ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการ	ผลการดำเนินโครงการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีการศึกษา 2563 ด้วยการแจกแบบประเมินจากผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 27 คน รวมเก็บแบบประเมินโครงการได้ 27 ชุด คิดเป็น 100 %
- การดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีมาก	การดำเนินโครงการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีการศึกษา 2563 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
- 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและ อิงพัฒนาการของผู้เรียน
- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 7) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธร
ชื่อเป็นภาษาอังกฤษ	YASOTHON VOCATIONAL COLLEGE
ตั้งอยู่ที่	เลขที่ 77 หมู่ที่ 11 บ้านบาก ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดโยธธร 35000
โทรศัพท์	045 – 586029 โทรสาร 045 – 586246
Website	www.ysvc.ac.th.
E – mail	ddysvc@gmail.com
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประวัติย่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธร เดิม “ชื่อโรงเรียนไฮเทคโปลีเทคนิคโยธธร เปิดให้ทำการเรียน การสอน ตั้งแต่ พ.ศ. 2550 โดยมี นายนิรันดร จันทร์เหลือง เป็นผู้รับใบอนุญาต นายจิระศักดิ์ ทองขาว เป็นผู้จัดการ และนางดวงเดือน จันทร์เหลือง เป็นผู้อำนวยการ เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดโยธธรด้วยความรักในด้านการศึกษาในสายอาชีพที่จะสร้างทางเลือกที่หลากหลาย ให้เกิดขึ้นกับชาวยโยธธร ตลอดจนประชาชนโดยทั่วไป ให้มีการศึกษาที่สูงขึ้น มีความสามารถในด้านอาชีพทัดเทียมกับสากล

ในปี พ.ศ. 2550 ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งการเรียนเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2550

ในปี พ.ศ. 2550 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอน หลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาการบัญชี และคอมพิวเตอร์ หลักสูตร ปวส. กลุ่มวิชาการบัญชี และกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ รับนักเรียนได้ไม่เกิน 315 คน จำนวน 7 ห้อง

ในปี พ.ศ. 2551 ขออนุญาตให้เปิดสอน ปวช. ประเภท วิชาอุตสาหกรรม สาขาเครื่องกล สาขางานยานยนต์ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี

ในปี พ.ศ. 2551 ขออนุญาตขยายความจุนักเรียน ขอยขยายความจุ นักเรียนจากเดิม 315 คน เป็น 1,170 คน ตั้งแต่วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2551

ในปี พ.ศ.2552 ได้ขออนุญาตสร้างอาคารเรียน ค.ส.ล. 2 ชั้น 9 ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. 2553 ขออนุญาตขยายสาขาวิชา และห้องเรียนเพิ่มเติม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ในปี พ.ศ. 2553 ขอยขยายสาขาวิชาและห้องเรียนเพิ่มเติมระดับ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 ห้องเรียน และปวช.ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 1 ห้องเรียน วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2553

ในปี พ.ศ. 2553 ขออนุญาตใช้อาคารเรียน ค.ส.ล. 2 ชั้น 9 ห้องเรียน เมื่อ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2553

ในปี พ.ศ. 2554 ขออนุญาตเปลี่ยนโรงเรียน จากโรงเรียนไฮเทคโปลีเทคนิคโยธธ เป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ ตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2554

ในปี พ.ศ. 2554 วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ ได้เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสิ้น 4 สาขา ได้แก่ สาขาการบัญชี, สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ, สาขายานยนต์, สาขาอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งสิ้น 3 สาขา ได้แก่ สาขาการบัญชี, สาขาการพัฒนาเว็บเพจ, สาขาเทคนิคยานยนต์

ในปี 2555 วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ ได้มีการขอขอเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภท อุตสาหกรรม สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม และสาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์และขยายห้องเรียนปรับความจุ นักเรียนรวมเป็น 1,530 คน

ในปี พ.ศ. 2558 วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ ขออนุญาตใช้อาคาร คสล. 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง จำนวน 18 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 15 ห้อง และห้องประกอบ 3 ห้อง ปรับความจุนักเรียนรวมเป็น 1,530 คน ตั้งแต่วันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2558 ตามเลขที่ใบอนุญาต ยส.007/2558

ในปี พ.ศ. 2560 วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ ขออนุญาตใช้อาคาร คสล. 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง จำนวน 5 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 5 ห้อง และห้องประกอบ 4 ห้อง ปรับความจุนักเรียนรวมเป็น 1,665 คน ตั้งแต่วันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ตามเลขที่ใบอนุญาต ยส.039/2560

ในปี พ.ศ. 2562 ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้ง หมวด ๑ ชื่อ ประเภท ระดับการศึกษา ข้อ ๑ ความจุนักเรียนสูงสุดของโรงเรียนในระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากเดิมรอบละ 1,530 คน เป็น รอบเช้า ความจุสูงไม่เกิน 1,665 คน รอบบ่าย ความจุสูงไม่เกิน 1,665 คน ตั้งแต่ วันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2562

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

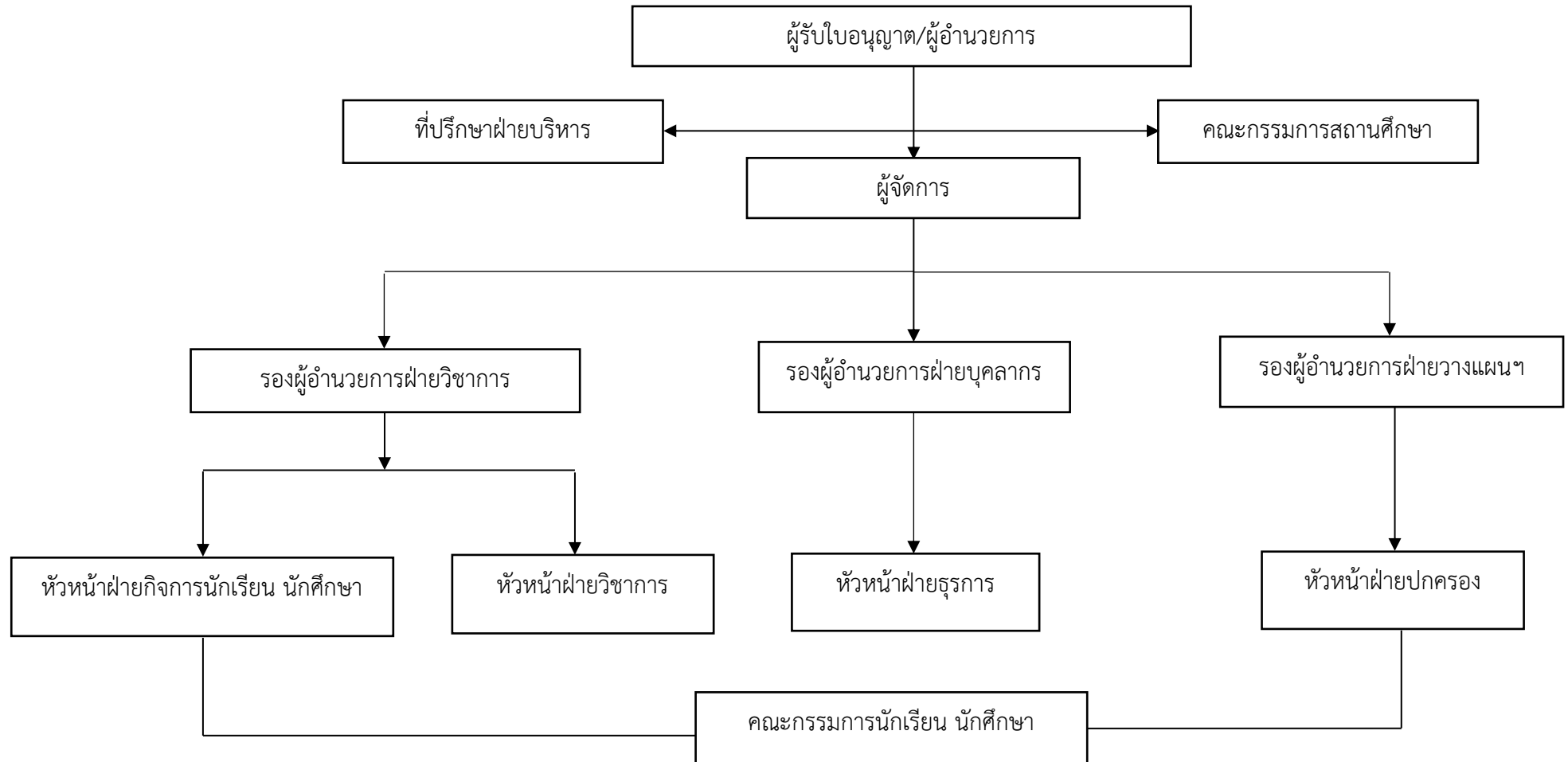
สภาพสังคมของชุมชน วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ ตั้งอยู่ติดถนนแจ้งสนิท อำเภอเมืองจังหวัดโยธธ ใช้เวลาเดินทางจากสถานีขนส่งจังหวัดโยธธถึงวิทยาลัยประมาณ 15 นาที ลักษณะชุมชนด้านหลังวิทยาลัยฯ ติดกับทุ่งนารอบ ๆ วิทยาลัยฯ เป็นหมู่บ้านประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา รับจ้างค้าขายและรับราชการตามลำดับ นักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ใน อำเภอเมืองโยธธ, อำเภอป่าติ้ว, อำเภอคำเขื่อนแก้ว, อำเภอค้อวัง, อำเภอมหาชนะชัย, อำเภอเลิงนกทา, อำเภอทรายมูล อำเภอเสลภูมิและอำเภอทุ่งเขาหลวงจังหวัดร้อยเอ็ด

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ ฯลฯ ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ดังนั้นรายหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่มาจากเกษตรกรรม

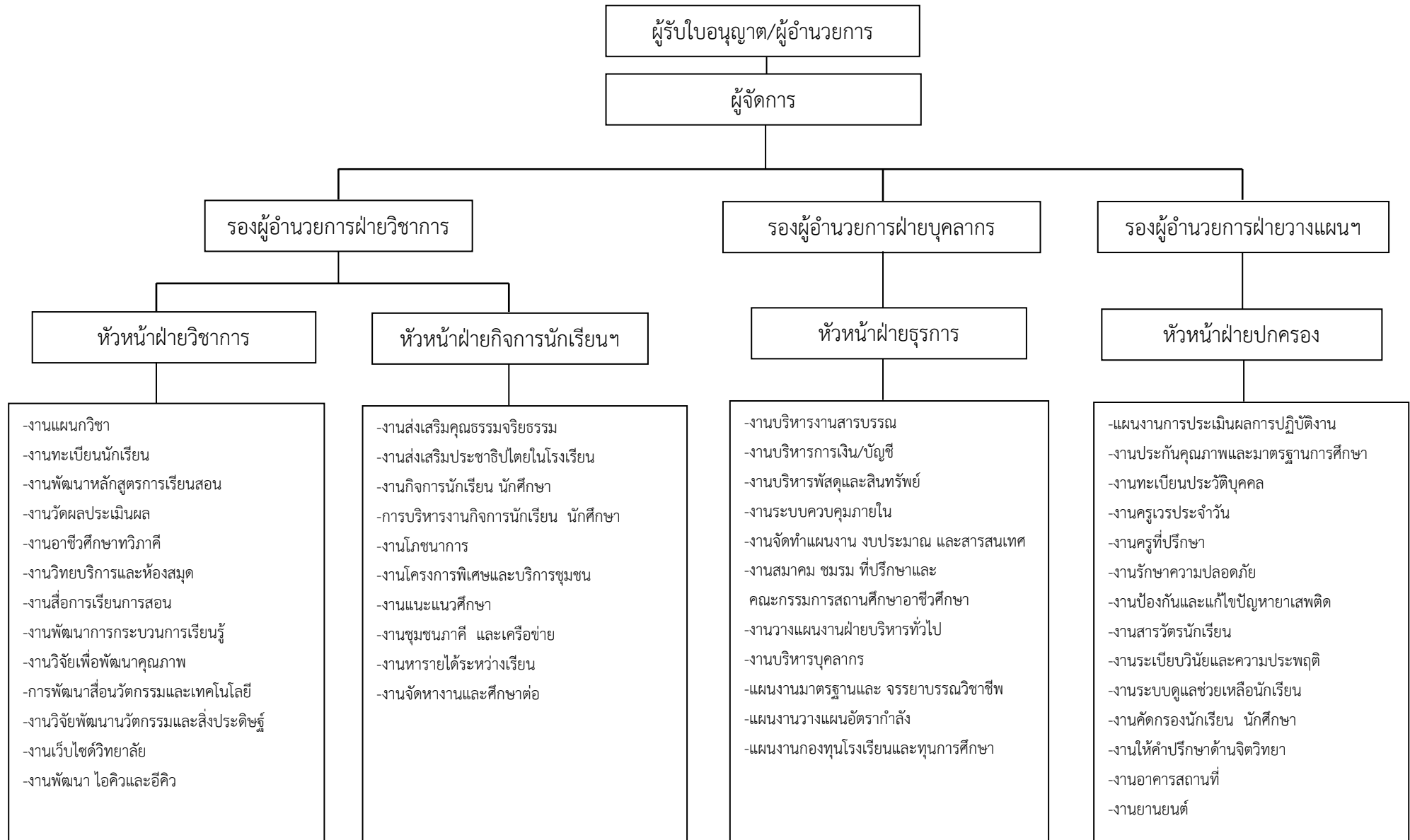
ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น วุฒิการศึกษา อาชีพ เศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อปี ฯลฯ ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

2.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

2.2.1 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



โครงสร้างฝ่ายบริหารงาน



2.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1.	นาย นิรันดร์ จันท์เหลือง	ผู้รับใบอนุญาต	2550 - ปัจจุบัน
2.	นาย นิรันดร์ จันท์เหลือง	ผู้อำนวยการ	2560 - ปัจจุบัน
3.	นาง ดวงเดือน จันท์เหลือง	ผู้จัดการ	2560 - ปัจจุบัน
4.	นาย ธีระพงษ์ วรวงษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและส่งเสริมการศึกษา	2550 - ปัจจุบัน
5.	นายพุทธรวัฒน์ จันท์แก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	2555 - ปัจจุบัน

1. ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ นายนิรันดร์ จันท์เหลือง
 วิทยาลัยการศึกษาระดับสูงที่สุด ปริญญาโท สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
 ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน โทรศัพท์ 086 – 8790924
2. ผู้จัดการ นางดวงเดือน จันท์เหลือง
 วิทยาลัยการศึกษาระดับสูงที่สุด ปริญญาโท สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
 ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน โทรศัพท์ 090 – 0432443
3. รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและส่งเสริมการศึกษา นายธีระพงษ์ วรวงษ์
 วิทยาลัยการศึกษาระดับสูงที่สุด ปริญญาโท สาขาวิชาเอก การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
 ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน โทรศัพท์ 087 – 2426246
4. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ นายพุทธรวัฒน์ จันท์แก้ว
 วิทยาลัยการศึกษาระดับสูงที่สุด ปริญญาโท สาขาวิชาเอก รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม.)
 ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน โทรศัพท์ 081 - 0644562

2.2.3 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	5	3	2	3	2	-	-	5	-
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	5	1	5	1	-	1	5	-
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชา ช่างยนต์ สาขางาน ยานยนต์	5	1	4	1	4	-	1	4	-
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	5	2	3	2	3	-	-	5	-
ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน วิชาพื้นฐาน	6	6	-	6	-	-	1	5	-
รวม	27	17	10	17	10	-	3	24	-

2.2.4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนก/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายธุรการ งานบริหารงานทั่วไป	1	-	-	1	-
รวม	1	-	-	1	-
ฝ่ายวิชาการ งานบริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา งานบริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
ฝ่ายปกครอง งานบริหารงานทั่วไป	2	-	-	2	-
รวม	2	-	-	2	-
รวมทั้งหมด	3	-	-	3	-

2.2.5 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
สาขางานการบัญชี	122	0	0	67	0	0	76	0	0	265
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	115	0	0	72	0	0	121	0	0	308
สาขางานช่างยนต์	120	0	0	131	0	0	110	0	0	361
สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	129	0	0	121	0	0	108	0	0	358
รวม ระดับ ปวช.	486	0	0	391	0	0	415	0	0	1,292
ระดับ ปวส.										
สาขางานการบัญชี	24	0	0	34	0	0	0	0	0	58
สาขางานธุรกิจดิจิทัล	14	0	0	29	0	0	0	0	0	43
สาขางานเทคนิคยานยนต์	13	0	0	24	0	0	0	0	0	37
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	0	0	0	9	0	0	0	0	0	9
รวม ระดับ ปวส.	51	0	0	96	0	0	0	0	0	147
รวมทั้งหมด	537	0	0	47	0	0	415	0	0	1,439

2.2.6 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิภาคี)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	1	2	3	
ระดับ ปวช.				
สาขางานการบัญชี	0	0	0	0
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	0	0	0
สาขางานช่างยนต์	0	0	0	0
สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0
รวมทั้งหมด	0	0	0	0

2.2.7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
สาขางานการบัญชี	42	0	0	42
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	57	0	1	58
สาขางานช่างยนต์	55	0	0	55
สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	34	0	0	34
รวม ระดับ ปวช.	188	0	1	189
ระดับ ปวส.				
สาขางานการบัญชี	18	0	0	18
สาขางานธุรกิจดิจิทัล	15	0	0	15
สาขางานเทคนิคยานยนต์	15	0	0	15
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	5	0	0	5
รวม ระดับ ปวส.	53	0	0	53
รวมทั้งหมด	241	0	1	242

2.2.8 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน จำนวนครู จำนวนบุคลากรทางการศึกษา และจำนวนผู้เรียน

ที่	ระดับ/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ครู	จำนวนผู้เรียน							
			ปวช.			ปวส.		รวม	ทวิภาคี	รวมทั้งหมด
			1	2	3	1	2			
1	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	5	122	67	76	24	34	323	0	323
2	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	115	72	121	14	29	351	0	351
3	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชา ช่างยนต์ สาขางาน ยานยนต์	5	120	131	110	13	24	398	0	398
4	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	5	129	121	108	0	9	367	0	367
5	ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน วิชาพื้นฐาน	6								
6	บุคลากรทางการศึกษา	3								
รวม		30	486	391	415	51	96	1,439	0	1,439

2.2.9 หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผลการศึกษา

และวิธีการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธยาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งรอบเช้าและรอบบ่าย โดยจัดการเรียนการสอนดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

1. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชานยนต์
 - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

3. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล
4. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
 - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

2.2.8 ประมาณการรายรับ - รายจ่าย

ข้อมูลด้านงบประมาณและบริหาร งบประมาณ รับ-จ่าย (ปีการศึกษา 2563)

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
-เงินบำรุงการศึกษา	1,025,892.00	- งบบุคคลากร	9,315,104.50	
-เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย		- งบดำเนินงาน	6,804,500.16	
รายบุคคล	20,585,569.27	- งบลงทุน	4,236,038.40	
- เงินเรียนฟรี 15 ปี	5,577,045.00	- งบเงินอุดหนุน	5,820,045.00	
- เงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน	243,000.00	- งบรายจ่ายอื่น ๆ	1,806,405.21	
-รายได้อื่น ๆ	550,587.00			
รวมรับ	27,982,093.27	รวมจ่าย	27,982,093.27	

2.3 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

2.3.1 ปรัชญา (philosophy)

“วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำทางอาชีพ” หมายถึง วิทยาลัยจัดการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพทั้งด้านความรู้ความสามารถและด้านคุณธรรม มีทักษะไปประกอบอาชีพในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 อัตลักษณ์ (Identity)

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำเทคโนโลยี

2.3.3 เอกลักษณ์ (Identity)

วิชาชีพเด่น ทำงานเป็น เน้นภาวะผู้นำ

2.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มาตรฐาน บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานอย่างยั่งยืน

2.4.2 พันธกิจ (Responsibility)

1. มุ่งสร้างกำลังคนทางด้านวิชาชีพ ตั้งแต่ ระดับฝีมือและระดับเทคนิคให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานทันต่อเทคโนโลยีสามารถประกอบอาชีพได้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีมีความรู้ความสามารถ และก้าวทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ให้มีคุณภาพทันสมัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
5. สถานศึกษามีการจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร สภาพแวดล้อมที่มีอยู่ในสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
8. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
9. ส่งเสริม สนับสนุนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และผลงานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

2.4.3 เป้าประสงค์วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา
4. สร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. มีปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4.4 ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ

1. ผู้บริหารทุกระดับมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาโดยมีเป้าหมายผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูเป็นครูมืออาชีพ
3. บุคลากรทุกระดับเข้าใจนโยบายและพัฒนาตนเองสู่การเป็นบุคลากรมืออาชีพ
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาวิทยาลัย พัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายเก่ง ดี มีงานทำมีความสุข
5. วิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคลากร นักศึกษา และชุมชน อย่างแท้จริงและทั่วถึง

2.4.5 กลยุทธ์ของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมและพัฒนาการดูแลและแนะแนวผู้เรียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net
8. พัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
9. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
10. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม
11. พัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
12. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
13. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน
14. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
15. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ
16. ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
17. ส่งเสริมให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
18. ส่งเสริม แนะนำและยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

19. สร้างเครือข่ายการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
20. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชน
21. พัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
22. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
23. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีความพร้อมและเพียงพอ
24. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
25. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.5 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.5.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

-

2.5.2 รางวัลและผลงาน ผู้บริหาร

-

2.5.3 รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา

-

2.5.4 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัด ยโสธร ระหว่างวันที่ 19 - 26 มีนาคม 2564
- รายการแข่งขันทักษะวิชาการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นายธนรัตน์ วงเวียน
 - รายการแข่งขันทักษะวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นายศรายุทธ ทิศเนตร
 - รายการแข่งขันทักษะวิชาการติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นางสาวสุรางคนางค์ อุกุทธิ์
 - 2) นางสาวกัญญารัตน์ สิมพันธ์
 - รายการแข่งขันทักษะวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นายฉัตรมงคล วันชา
 - รายการแข่งขันทักษะวิชางานดิจิทัล ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นายชินวัตร โนนลือชา
 - รายการแข่งขันทักษะวิชางานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นายศรายุทธ ทองดี

- รายการแข่งขันทักษะวิชาเครื่องยนต์เล็กดีเซล ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นายศุภากร พรมราช
- รายการแข่งขันทักษะวิชางานจักรยานยนต์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นายจิรายุ รัตแรง
- รายการแข่งขันทักษะโปรแกรมกราฟิก ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นางสาววรรณนิสา สัตราวัตร
 - 2) นางสาวศิริกานดา เอกมาตย์
- รายการทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง
 - 1) นางสาวธีรพร ไหลริน
 - 2) นางสาวปวีณธิดา ทองใบ
- รายการแข่งขันทักษะการสร้างเว็บไซต์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นางสาวเพชรรัตน์ แก้วกิ่ง
 - 2) นางสาวชุตติกาญจน์ คำต๋อย
- รายการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นางสาวศศิธร บุญมารอง
 - 2) นางสาวนิตยา บุรณฤกษ์
- รายการแข่งขันทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง
 - 1) นายเอ็ดเวิร์ด บูโดซ์
 - 2) นางสาวนิตยา บุรณฤกษ์
- รายการแข่งขันทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นายวรพจน์ ศิริโสม
- รายการแข่งขันทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง
 - 1) นายประกาศิต อินทนนท์
 - 2) นางสาวนิตยา แสงกล้า
- รายการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นางสาวรัชนีกร ใจกล้า
 - 2) นางสาวสายสมร วงษ์หาจักร
- รายการแข่งขันทักษะประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อประสม ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นางสาวเกศดา นางาม
 - 2) นายวัชรพงษ์ ศรีवलมย์
- รายการแข่งขันทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นางสาวสุกัญญา ธาตุสุวรรณ

- รายการแข่งขันทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 - 1) นายธนพล มานูช
 - 2) นายณภัส กระแสสินธ์
- รายการแข่งขันทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน
 - 1) นายศิวกร ภูมิฐาน
 - 2) นายสุชาติ พันธะมา
- รายการแข่งขันประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน
 - 1) นางสาวจันทร์จิรา คำบุญ
- รายการแข่งขันประกวดร้องเพลงสตริง ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน
 - 1) นายอัครเดช พลุเพิ่ม

2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทกีฬา กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัด โยธธ ระหว่างวันที่ 19 - 26 มีนาคม 2564

- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา เปตองชายเดี่ยว ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1
 - 1) นายภูชิต ขวานทอง
- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา เปตองชายเดี่ยว ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1
 - 1) นายพรชัย พวงศรี
- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา เปตองชายเดี่ยว ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2
 - 1) นายพีระศักดิ์ กระแสจันทร์
- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา เปตองหญิงเดี่ยว ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1
 - 1) นางสาวศศิวิมล ทองเดือน
- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา เปตองชายคู่ ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1
 - 1) นายกันตินันท์ เทพอักษร
 - 2) นายจักรพล สว่างวงศ์
- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา เปตองชายคู่ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1
 - 1) นายรวิพล ชาติประทุม
 - 2) นายใหม่่นคร วิกุล
- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา เปตองชายคู่ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2
 - 1) นายชินวัตร โนนลือชา
 - 2) นายไพรัตน์ ทุ่มโมง

- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา เปตองหญิงคู่ ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1
 - 1) นางสาวหฤดี บุญปก
 - 2) นางสาวจิตลภภัทร์ เลาะหะนะ
- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา เปตองหญิงคู่ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1
 - 1) นางสาวณัชชา เวฬุวนารักษ์
 - 2) นางสาวจารุวรรณ เครือเนียม
- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา เปตองคู่ผสม ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1
 - 1) นายนวดลชาติไทย
 - 2) นางสาวมัญจิตา คัชกรณ
- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา เปตองคู่ผสม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1
 - 1) นายสิทธิชัย เสียงอ่อน
 - 2) นางสาวอริษา เหลลาทอง
- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา ตะกร้อชาย ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1
 - 1) นายณัฐพงษ์ ถนัดงาน
 - 2) นายศรัญ กุ่มศิลป์
 - 3) นายชินนทร์ มาศวรรณ
 - 4) นายนพัฒน์ สานนท์
- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา ตะกร้อชาย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2
 - 1) นายไชยวัฒน์ คำพาพันธ์
 - 2) นายภานรินทร์ นางาม
 - 3) นายภูเบศ ศรีเสมอ
- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา ตะกร้อหญิง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1
 - 1) นางสาววันวิสา พุทธสาร
 - 2) นางสาวลดาภรณ์ อินทนนท์
 - 3) นางสาวกนกวรรณ สายศรี
- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา ตะกร้อหญิง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2
 - 1) นางสาวทิวาพร พุฒป่า
 - 2) นางสาวภาณุมาศ มงคลชนก
 - 3) นางสาวจารุวรรณ หมั่นชาติ
 - 4) นางสาวแพรวา ทวยจิต

- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา ฟุตบอลชาย ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1
 - 1) นายณัฐวุฒิ ไชย์หาบุตร
 - 2) นายรณกร วะสูงเนิน
 - 3) นายภาณุพงษ์ บุตซารส
 - 4) นายกรวิชฌ์ ยันประเวศ
 - 5) นายสุภากร พรมราช
 - 6) นายศตคุณ มงคลเอกพันธ์
 - 7) นายแฮรี่ ชาร์จ บูโดซ์
 - 8) นายธนรัตน์ วงเวียน
 - 9) นายนิติภูมิ ไสยศาสตร์
 - 10) นายอดิสร ไสยวิเศษ

- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา ฟุตบอลชาย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2
 - 1) นายณรงค์ศักดิ์ ประทุมทีป
 - 2) นายพุฒิพงศ์ กองลอด
 - 3) นายกฤษณะ สินธุประเสริฐ
 - 4) นายสันติภาพ บัวนิล
 - 5) นายก้องภพ ชำนาญปิ่น
 - 6) นายพิรติชัย แสนจันทร์
 - 7) นายบุญฤทธิ์ ละเต็มชั้น
 - 8) นายพิเชนทร์ นำภา
 - 9) นายธนกร เหลลาดวงดี
 - 10) นายกันตพิชญ์ อาจศักดิ์

- รายการแข่งขันประเภทการแข่งขันกีฬา ฟุตบอลหญิง ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1
 - 1) นางสาวอัมธิกา ส่องศรี
 - 2) นางสาวพนัณวีวรรณ สิทธิจันทร์
 - 3) นางสาวศศิประภา วรรณศรี
 - 4) นางสาวกัญญารัตน์ สิมพันธ์
 - 5) นางสาววิดา น้อยโม้
 - 6) นางสาวทิวากร ภัคดีชาติ
 - 7) นางสาวจิราพร พิมพ์ทอง
 - 8) นางสาวนิตินิ สีสัมคร
 - 9) นางสาวชลธิชา สำเนานาน
 - 10) นางสาวศิริวรรณ กัญญา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินวิชาชีพครบแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 356 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 85 คน
- รวม จำนวน 441 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 91.98
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 88.54
- รวม คิดเป็นร้อยละ 91.30

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1. JIB Computer Group สาขาโยธธ
2. Advice จ.ยโยธธ
3. ร้าน พีซี เวอร์ค โยธธ
4. ร้านสมจิตอิเล็กทรอนิกส์
5. ร้านแสงสว่างการไฟฟ้า
6. ต้นคาร์ออดีโอ โยธธ
7. AUTO BOSS ออโต้บอส โยธธ
8. เจริญสุขการยาง
9. กรมส่งเสริมสหกรณ์ สำนักงานสหกรณ์จ.โยธธ
10. อาชีวศึกษาจังหวัดโยธธ(อตจ.)

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ระดับ ปวช. จำนวน 0 คน

- 1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 0
- 1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
1. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
 2. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
 3. อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร(อศจ.)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.1.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 29 คน
2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ยังไม่มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ
- 1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- อยู่ระหว่างดำเนินการจัดตั้ง
- 1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- อยู่ระหว่างดำเนินการจัดตั้ง
- 1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- | | | |
|--------------|-------|--------|
| - ระดับ ปวช. | จำนวน | 99 คน |
| - ระดับ ปวส. | จำนวน | 31 คน |
| - รวม | จำนวน | 130 คน |
- 1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
- | | | |
|------------------|-------|-------|
| - ระดับสถานศึกษา | จำนวน | 35 คน |
| - ระดับจังหวัด | จำนวน | 62 คน |
| - ระดับชาติ | จำนวน | 33 คน |

- 1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท.
- | | | |
|--------------|---------------|-------|
| - ระดับ ปวช. | คิดเป็นร้อยละ | 74.15 |
| - ระดับ ปวส. | คิดเป็นร้อยละ | 8.89 |
| - รวม | คิดเป็นร้อยละ | 83.04 |

- 1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
1. องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- | | | | |
|------------------------------------|-------|-----|----|
| - จำนวนผู้เรียนที่ได้งานทำ | | | |
| ระดับ ปวช. | จำนวน | 70 | คน |
| ระดับ ปวส. | จำนวน | 23 | คน |
| รวม | จำนวน | 93 | คน |
| - จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาต่อ | | | |
| ระดับ ปวช. | จำนวน | 35 | คน |
| ระดับ ปวส. | จำนวน | 8 | คน |
| รวม | จำนวน | 43 | คน |
| - จำนวนผู้เรียนที่ประกอบอาชีพอิสระ | | | |
| ระดับ ปวช. | จำนวน | 9 | คน |
| ระดับ ปวส. | จำนวน | 3 | คน |
| รวม | จำนวน | 12 | คน |
| - รวม | | | |
| ระดับ ปวช. | จำนวน | 114 | คน |
| ระดับ ปวส. | จำนวน | 34 | คน |
| รวม | จำนวน | 148 | คน |

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้งานทำ			
ระดับ ปวช.	คิดเป็นร้อยละ		47.62
ระดับ ปวส.	คิดเป็นร้อยละ		46.94
รวม	คิดเป็นร้อยละ		47.45
- จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาต่อ			
ระดับ ปวช.	คิดเป็นร้อยละ		23.81
ระดับ ปวส.	คิดเป็นร้อยละ		16.33
รวม	คิดเป็นร้อยละ		21.94
- จำนวนผู้เรียนที่ประกอบอาชีพอิสระ			
ระดับ ปวช.	คิดเป็นร้อยละ		6.12
ระดับ ปวส.	คิดเป็นร้อยละ		6.12
รวม	คิดเป็นร้อยละ		6.12
- รวม			
ระดับ ปวช.	คิดเป็นร้อยละ		77.55
ระดับ ปวส.	คิดเป็นร้อยละ		69.39
รวม	คิดเป็นร้อยละ		75.51

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

1. หจก.กิตติธัชมิลเลนเทียม
2. บริษัท กิมซุนไอซ์โยธธรร จำกัด
3. หจก.เกรียงศักดิ์โยธธรรปิโตรเลียม
4. บริษัท เคทีออฟติก จำกัด
5. ร้านจงเจริญรวยเพิ่มพูล
6. หจก.จั่วเซ่งค้าไม้
7. บริษัท ฉัตรชัยพิโกโยธธรร จำกัด
8. บริษัท ชันโทรี เป็ปซีโค เบเวอเรจ
9. ดีไลท์โยธธรร
10. บริษัท TQM อินชัวร์นส์โบรกเกอร์จำกัด
11. บริษัท ทราชมูลคอนกรีต จำกัด

12. บริษัท ไทยฮั้วย่างพารา จำกัด (มหาชน) สาขา โยธธรร
13. บริษัท ที.เอช.ไอ.แอสเซ็ท จำกัด
14. บริษัท นานาภัณฑ์ โยธธรร พลาซ่า จำกัด
15. หจก.บีกดีกุดชุม
16. บริษัท บีกแคท มาร์ท จำกัด
17. หจก.บุญมีเครื่องเย้น
18. หจก.ปิยกรณ์วัสดุก่อสร้าง
19. บริษัท พีพีเอส.อโต้ลีส จำกัด
20. บริษัท พีพีเอส.อโต้ลีส จำกัด
21. บริษัท พรวิทยาเซ็นเตอร์จำกัด
22. พิทักษ์การเกษตร
23. บจก.ไมต้าแอสเซ็ท จำกัด(มหาชน)
24. บริษัท มาตรฐาน ไอ.เอส.ซี.จำกัด
25. มิตรแท้ฟาร์ม
26. โยธธรรการบัญชี
27. ร้านไทยแลนด์โยธธรร
28. ร้านอุดมทรัพย์
29. โรงน้ำแข็งกรเดช
30. โรงพยาบาลนายแพทย์หาญ
31. โรงกลึงตระกูลชัย
32. ศูนย์ไอศกรีมวอลล์(มินิมหาชนะชัย)
33. บริษัท ศรีนครออยล์2020 จำกัด

2) จุดเด่น

2.1) ด้านความรู้

- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรอยู่ในระดับที่ยอดเยี่ยม

2.2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผู้เรียนร้อยละ 92.01 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่ออยู่ในระดับที่ดีเลิศ

3) จุดที่ควรพัฒนา

3.1) ด้านความรู้

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

3.2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- การเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน
- พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่ออยู่ในระดับที่สูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1) ด้านความรู้

- พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

4.2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- พัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- 1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ - ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 1. บริษัท เอส.เอ็น.ซีนี่ จำกัด กรุงเทพมหานคร
 2. บริษัท นิเด็ค อีเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด
 3. บริษัทอาซาฮี อินเทคไทยแลนด์ (จำกัด)
 4. ร้านแม่โจ้การค้า
 5. ธนาคารออมสิน สาขาโสธร
 6. เกษตรอำเภอสลภูมิ
 7. โรงเรียนบ้านหนองคู (อินทร์ประชาคาร)
 8. องค์การบริหารส่วนตำบลค้อเหนือ
 9. อู่สมประสงค์
 10. อู่ฉลองชัยกลการ
 11. อู่ประทีปการยางย้ายจากอนันต์การยางเสลภูมิ
 12. ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอส.ที.ยโสธร มอเตอร์
 13. ห้างหุ้นส่วนจำกัดอนันต์การยางเสลภูมิ
 14. อู่สมศักดิ์ยนต์
 15. อู่ ส.เจริญยนต์
 16. อู่วัชชัย ยานยนต์ มหาชนะชัย
 17. ร้านไชยพลเซลล์แอนด์เซอร์วิส
 18. บริษัท ไทย แท็บ แอนด์ สมาร์ท จำกัด

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- 1.2.1) เสิ่งปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- ระดับ ปวช. จำนวน 4 สาขาวิชา
 - ระดับ ปวส. จำนวน 1 สาขาวิชา
 - รวม จำนวน 5 สาขาวิชา
- 1.2.2) เสิ่งคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- คิดเป็นร้อยละ 62.50
- 1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
1. บริษัท นิเด็ค อีเล็กโทรนิคส์ (ประเทศไทย) จำกัด
 2. ร้านไชยพลเซลล์แอนด์เซอร์วิส
 3. ธนาคารออมสิน สาขาโยธธ
 4. บริษัท TQM อินซัวร์นส์โบรกเกอร์จำกัด
 5. อุ้วชชัย ยานยนต์ มหาชนะชัย
 6. อุู่ประทีปการยางย้ายจากอนันต์การยางเสลภูมิ

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เสิ่งปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละ 94.82

1.1.2) เสิ่งคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1. อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดโยธธ
2. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- สาขาการบัญชี จำนวน 5 คน
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 6 คน
- สาขาช่างยนต์ จำนวน 5 คน
- สาขาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 5 คน
- พื้นฐาน จำนวน 6 คน
- รวม จำนวน 27 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

1. อาชีวศึกษาจังหวัดโยธธ(อศจ.)
2. อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดโยธธ
3. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 26 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 27 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 27 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 21 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
- คิดเป็นร้อยละ 94.82

- 1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
1. อาชีวศึกษาจังหวัดโยธธ(อศจ.)
 2. อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดโยธธ
 3. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 1.4.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
จำนวน 27 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 27 คน
 3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 27 คน
 4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 21 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 24 คน
- 1.4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
- คิดเป็นร้อยละ 93.33
- 1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน
1. กระทรวงศึกษาธิการ
- 1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 1.5.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม
การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 27 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 24 คน
 3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน
 4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 24 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
จำนวน 10 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- คิดเป็นร้อยละ 80.74

1.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42
2. โรงเรียนบ้านปากห้วยเตี๋ย
3. โรงเรียนบ้านดอนกลาง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2
5. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1
7. วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
8. องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
9. สนง.ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ จ.อุบลราชธานี
10. สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
11. กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
12. สนง.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3
13. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
14. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 4

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

- | | | |
|----------------------------|-------|---------|
| - สาขาการบัญชี | จำนวน | 6 ห้อง |
| - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | จำนวน | 8 ห้อง |
| - สาขาช่างยนต์ | จำนวน | 8 ห้อง |
| - สาขาอิเล็กทรอนิกส์ | จำนวน | 7 ห้อง |
| - พื้นฐาน | จำนวน | 8 ห้อง |
| - รวม | จำนวน | 37 ห้อง |

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

- คิดเป็นร้อยละ 100.00

- 1.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
1. บริษัท ทรูคอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)
 2. สำนักงานบริการลูกค้า กสท. โยโสธร
 3. บริษัท ทีไอที จำกัด(มหาชน)

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 1.1.1) เสิ่งปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทั้ง 4 ฝ่าย ที่มีประสิทธิภาพ
- 1.1.2) เสิ่งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผลการประเมิน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน
1. ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา
 2. ระบบสารสนเทศสำหรับผู้เรียน
 3. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ
 4. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- 1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 1.2.1) เสิ่งปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 1.2.2) เสิ่งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- ผลการประเมิน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม
1. สำนักงานขนส่งจังหวัดโยธยา
 2. สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 3. อาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดโยธยา
- 1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 1.3.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอต่อการใช้งาน
- 1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ผลการประเมิน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.3.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ค่าเฉลี่ย 4.21 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
- 1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 1.4.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 81.49
 - ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 76.25
 - รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 80.91
- 1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 1.4.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ค่าเฉลี่ย 4.79 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- 1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 1.5.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา
- 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

- 1.5.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.5.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ค่าเฉลี่ย 4.17 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

4.2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1.1) **เชิงปริมาณ** : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
- อยู่ระหว่างดำเนินการ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี
- อยู่ระหว่างดำเนินการ
- 1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- อยู่ระหว่างดำเนินการ
- 1.1.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- อยู่ระหว่างดำเนินการ

2) จุดเด่น

2.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนทุกท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน

- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- ระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

2.3) ด้านการบริหารจัดการ

- ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

2.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- กำลังพัฒนา

3) จุดที่ควรพัฒนา

3.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- กระบวนการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

3.3) ด้านการบริหารจัดการ

- ระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

3.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

4.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- พัฒนาครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ให้ครบทุกคน

4.3) ด้านการบริหารจัดการ

- พัฒนาระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

4.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- พัฒนาความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- มีผลการประเมิน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร (อศจ.)

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- มีผลการประเมิน 5 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- 1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
1. ร้านอัสตา คาร์แคร์
 2. สำนักงานขนส่งจังหวัดโยธธ

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

- 1.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา
1. บริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน แผนกคอมพิวเตอร์
 2. บริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน แผนกช่างยนต์
 3. บริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์
 4. เผยแพร่ความรู้บัญชีครัวเรือนแผนกการบัญชี
 5. โครงการจิตอาสาและพัฒนา

- 1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
- มีผลการประเมิน 5 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- 1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา
1. โรงเรียนบ้านนาฉนวนราษฎร์นิยม
 2. ชุมชนบ้านหัวคู ต.บึงเกลือ อ.เสลภูมิ จ.ร้อยเอ็ด
 3. ชุมชนบ้านหนองนางตุ้ม ต.สำราญ อ.เมือง จ.ยโสธร
 4. ชุมชนบ้านบาก /วัดบ้านบาก ต.สำราญ อ.เมือง จ.ยโสธร

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- | | | |
|--------------|-------|-----------|
| - ระดับ ปวช. | จำนวน | 94 ผลงาน |
| - ระดับ ปวส. | จำนวน | 30 ผลงาน |
| - รวม | จำนวน | 124 ผลงาน |
- 1.1.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 46 รางวัล

- 1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่
- อาชีวศึกษาจังหวัดโยธธ (อศจ.)
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธ

2) จุดเด่น

2.1) ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้าง ประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

2.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

3.1) ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษามีการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการให้เพิ่มมากขึ้น

3.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการ นำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับภาค

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1) ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
- พัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับภาค

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาโยธธรรออรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	1	3
2.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			11
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			44.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			70
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 95			73.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			19
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			76.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแนะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3) การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 65			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี	6	2	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			40.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	82.27
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	44.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	73.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	88.29
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ	40.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	84.54
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-NET
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. การจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ 2. โครงการแข่งขันทักษะภายนอกสถานศึกษา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. งานครูที่ปรึกษา 2. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน 3. การจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรในการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. การวิเคราะห์หลักสูตร 2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. การสรรหาอัตรากำลัง
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. แผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. แผนพัฒนาสถานศึกษา 2. โครงการระดมทรัพยากร
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. การส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมหรืองานวิจัยในสถานศึกษา

ภาคผนวก

(คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา)

คณะกรรมการสถานศึกษา

- | | | | |
|-----------------|--------------|----------------------------|---------------------|
| 1. นายนิรันดร์ | จันทร์เหลือง | ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. นางดวงเดือน | จันทร์เหลือง | ผู้จัดการ | รองประธาน |
| 3. นายพิฑูรย์ | เวชกามา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นางละม่อม | เวชกามา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. นายคำผอง | วงษ์แก้ว | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 6. นายนิติกานต์ | นฤมิตริมกมล | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 7. นายพุทธวัฒน์ | จันทร์แก้ว | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 8. นางวลัยพรรณ | นฤมิตริมกมล | ผู้แทนครู | กรรมการและเลขานุการ |

รายชื่อคณะผู้จัดทำแบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563

1. นายนิรันดร์	จันทร์เหลือง	ประธาน
2. นางดวงเดือน	จันทร์เหลือง	กรรมการ
3. นายธีระพงษ์	วรวงษ์	กรรมการ
4. นายพุทธวัฒน์	จันทร์แก้ว	กรรมการ
5. นางอัญชลีพร	สีดาพันธุ์	กรรมการ
6. นางวลัยพรรณ	ศรีรักสูงเนิน	กรรมการ
7. นายวรวิธ	หมื่นสุข	กรรมการ
8. นางสาวจินตหรา	อินทนนท์	กรรมการ
9. นางสาวชวนคิด	เจียงคง	กรรมการ
10. นายอนันต์	สุระเสน	กรรมการ
11. นางสาวอภิญญา	ทองนาค	กรรมการ
12. นายจักรพงษ์	ภพไตร	กรรมการ
13. นายประดิษฐ์	ทองปาน	กรรมการ
14. นางสาวทิพวรรณ	วงษ์แก้ว	กรรมการ
15. นายบุญเลิศ	พรมลาด	กรรมการ
16. นายทรงวุฒิ	พุทธลา	กรรมการ
17. นางสาวเกษฎาพร	เวฬุวนารักษ์	กรรมการ
18. นางสาวชรัญญกร	สุดไชย	กรรมการ
19. นายปริญญา	สุทธิรักษ์	กรรมการ
20. นางสาวนันท์ภัส	ชั้นทอง	กรรมการ
21. นายอภิสิทธิ์	ศรีวิเศษ	กรรมการ
22. นายอภิรักษ์	อาจหาญ	กรรมการ
23. นายไชนันท์	แก้วมะไฟ	กรรมการ
24. นายเกียรติศักดิ์	สีดาพันธุ์	กรรมการ
25. นายสุริยันต์	มธุสิทธิ์	กรรมการ
26. นางสาวแพรวนภา	ศรีทุม	กรรมการ
27. นางสาวพิลาวรรณ	เรืองสา	กรรมการ
28. นางสาวสิริรัตน์	พงษ์ไสภา	กรรมการ
29. นายณัฐพล	น้อยมาลา	กรรมการ
30. นายอานนท์	ศิริวารินทร์	กรรมการและเลขานุการ